

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 223  
с углубленным изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьных  
предметных МО

Протокол № 1

от 26 августа 2025 г

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ С.А.Минина

от 27 августа 2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
от 29 августа 2025 г № -ОД

\_\_\_\_\_ С.В. Лысова

## **Рабочая программа**

учебного предмета  
«Немецкий язык»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Яковлева Светлана Павловна  
учитель немецкого языка

2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Немецкий язык 6 класс» на 2025/2026 учебный год разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)

Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

ФОП основного общего образования

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – URL: <https://clk.li/dZey>(дата обращения: 21.08.2025).

Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 N 24)– URL: <https://clk.li/RcVz> (дата обращения: 21.08.2025)

Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 № 79172)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р;

Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 18.06.2025 № 193-ОД;

Учебным планом на 2025-2026 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 15.05.2025 №177-ОД

#### Электронные ресурсы:

Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>, <http://standart.edu.ru>

Центр оценки качества образования ИСРО РАО <http://centeroko.ru>

Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document>

Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Пособия и методические рекомендации, аналитические материалы по ФГ: на сайте СПб АППО: <https://spbappo.ru/kafedra-nachalnogo-osnovnogo-i-sredn/>

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся 6 классов средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющем тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка отводится в 6 классе –102 часа (3 часа в неделю).

#### Используемый учебно-методический комплекс

Для реализации рабочей программы используется УМК. «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс».

Вучебно-методический комплекс входят:

Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 6 класса Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К., Москва «Просвещение», 2019г.

Дополнительное информационно-методическое обеспечение учебного процесса: Аудиокурс(mp3) на сайте www.prosv.ru/umk/wuki

## **Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса**

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используются платформы для онлайн конференций SferumиDO-2, а также портал «Петербургское образование». Также будут использоваться следующие электронные ресурсы: РЭШ.

## **Формы контроля за усвоением учебного материала**

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга» от 01.11.2018 №267-ОД; которое разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга, устанавливаются следующие виды и формы контроля:

**Вводный** контроль осуществляется в начале года в виде входного теста по пройденному материалу за предыдущий учебный год.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не

все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждой четверти по одному из 4 видов речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по некоторым видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма – т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Целями текущей и промежуточной аттестации являются:**

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах.
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

### **Критерии выставления оценок**

#### **Критерии оценивания говорения**

##### Монологическая форма

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее нормы.

2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

### Диалогическая форма

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

### **Критерии оценивания чтения**

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка 5 ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо

по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка 4 ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения несколько замедлен.

Оценка 3 ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка 2 выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка 5 ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка 4 выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка 3 ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка 2 ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка 5 ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка 4 ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка 3 выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка 2 выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

### **Критерии оценивания письма**

Письменные работы:(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценки аудирования**

Оценка 5 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно требованиям программы 5-го класса.

Оценка 4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно программным требованиям 5-го класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответственно программным требованиям.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи соответствующей программе.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин.

По итогам текущего, промежуточного (по четвертям) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную оценку за год.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Крупные города. Берлин и Санкт-Петербург. Достопримечательности

Осень в Германии. Природа и климат в Германии и России. Традиции праздника урожая

Распорядок дня. Школьная жизнь. Расписание уроков. Любимые и нелюбимые предметы

Зимние праздники в Германии и России. Традиции Рождества в Германии и России  
Поздравительные открытки. Рецепты праздничных блюд

Внешность. Здоровье. Гигиена

Мой город. Его история и культура. Гамбург

Домашние животные в нашей жизни. Уход за питомцами. Жизнь в деревне

Карнавал в Санкт-Петербурге. Традиции карнавала в России и Германии.  
Карнавальные костюмы

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).  
Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;  
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;  
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch); -lich (natürlich), -ig (unruhig)

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum и Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальные глаголы sollen и dürfen.

Повелительное наклонение.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В музее»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ ЗА КУРС 6 КЛАССА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устной и письменной речи; распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

### **1) Коммуникативные умения.**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

## 2) Языковые знания и умения.

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;  
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, -lich - идимена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
сложносочинённые предложения с союзом denn;  
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;  
глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;  
глаголы с возвратным местоимением sich;  
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;  
модальные глаголы können dürfen;  
повелительное наклонение;  
степени сравнения прилагательных и наречий;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;  
личные местоимения в винительном и дательном падежах;  
вопросительное местоимение *welch-*;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;  
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;  
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета

<b>Содержание учебного раздела</b>					
<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основной изучаемый учебный материал</b>	<b>Практическая часть содержания темы</b>	<b>Формы занятий в процессе работы над темой</b>	<b>Характеристики деятельности обучающихся</b>
Крупные города. Берлин и Санкт-Петербург	12	<p><u>Лексика:</u></p> <p>der Schriftsteller /die Schriftstellerin, der Zwilling, einen Ausflug machen, von Beruf sein, verheiratet sein, die Unterschrift, unzufrieden, die Zeit verbringen, der Traum, gefallen, Spaß machen, der Berliner Zoo, der Fernsehturm, die Weltzeituhr am Alexanderplatz (Alex), die Straße Unter den Linden, der Reichstag, das Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm (der Ku'damm), die Hauptstraße, das Parlament, die Sehenswürdigkeit, der Alexanderplatz, der Berliner/die Berlinerin, die Geschichte, die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein, das Tagebuch, das Geschäft, der Besuch, das Ding, erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, bestimmt, beginnen, langweilig, auf dem Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel, etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug, beantworten, beobachten,</p>	<p>Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с частичным пониманием содержания. Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Коммуникация по теме (микродиалоги).</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность</p>

		<p>berühren, bewundern, besuchen, das Zentrum, der Fluss, die Spree, die Insel, die Landeskunde, deshalb, das ist nichts für mich, lecker, die Currywurst, die Puppe, das Papier, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift, das Schild, rauchen, die Treppe, auf dem Boden sitzen, Cool! Wahnsinnig! der Urlaub, das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof, frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht, nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit der U-Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale, die Festung, das Denkmal, gründen, guck mal, die Kuppel, weltbekannt, das Gemälde, die Wirtschaft, recherchieren, der Eherne Reiter</p> <p>Грамматика:</p> <p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p> <p>Модальный глагол «dürfen»</p>			
Осень в Германии	10	<p>Лексика:</p> <p>es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe, der Streit, lecker, bestimmt, die Kirche, der Korb, das Gemüse, das Obst, wegbringen, der Gott, das Kostüm, die Volkstracht, der Traktor, der Wagen, das Orchester, das Volkslied, gemeinsam, das Mittagessen, meistens,</p>	<p>Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с полным пониманием информации. Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Коммуникация по теме</p>	<p>Уроки с ММпрезентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный</p>

		<p>verbinden, erkennen, die Walnuss, die Pflaume, die Birne, die Zitrone, der Apfel, die Weintraube, der Kürbis, fast, die Kastanie, die Kerze, bestimmt, zufrieden, die Erdbeere, die Gurke, der Pfirsich, die Kartoffel, der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, billig, teuer, wachsen, die Nachbarin, krank, scharf, schwach, grob, der Bart, der Bauernhof, aussehen, verschieden, der Geschmack, manchmal, der Regenschirm, die Jacke, die Kapuze, überall, das Gebiet, der Markt, auf der Datscha, nicht weit von, ein paar Zeilen, gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang, die Mitte, das Ende, Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost, Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost, deshalb, selten, das Gras, trocken, der Dichter</p> <p>,</p> <p>Грамматика:</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p>	(высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника, диалог-расспрос). Расширение сведений о странах изучаемого языка.		поиск информации. Проектная деятельность
Распорядок дня	11	<p>Лексика:</p> <p>in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer</p>	<p>Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с полным пониманием информации. Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Коммуникация по теме</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный</p>

	<p>recherchieren/Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen, der Rucksack, der Kuli, der Kochtopf, der Teller, das Kissen, die Tasse, der Schuh , der Kühlschrank, der Fußboden, das Fensterbrett, die Wand, die Ecke, die Geschichte, fast, das Fach, die Kunst, der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen, der Unterricht, der Betreff, etwas anders, verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur, die Note, dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft, der Wecker, die Zähne putzen (das Zähneputzen), sich anziehen (das Anziehen), eine halbe Stunde, der Weg, gucken, die Uhr, pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler, wach sein</p> <p>Грамматика: Сложное прошедшее время – перфект (Perfekt) Предлоги с двойным управлением. Глаголы, управляющие дательным падежом.</p>	(описание, сообщение, аргументация, обращение к собеседнику с просьбой, диалог-побуждение к действию).		поиск информации. Проектная деятельность
--	--	--	--	---

		Глаголы, управляющие винительным падежом			
Зимние праздники в Германии и России	13	<p>Лексика:</p> <p>der Lichterbogen, der Adventskranz, die Weihnachtspyramide / das Figurenkarussell, das Räuchermännchen, das Räucherhäuschen, der Weihnachtsschmuck (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze), das Plätzchen, der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der Adventskalender, die Krippe, das Christkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen, der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventsstern, die Lichterkette, kandierte Äpfel (Paradiesäpfel), der Dominostein, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert, der Heilige, begleiten, der Mantel, ausdenken, die Zipfelmütze, das Rentier, der Zuschauer, der Moderator, das Geschenk, die Süßigkeit, der Gürtel, die Rute, der Sack, das Christkind, die Kleidung, verschieden, der Teller, mögen, sich freuen auf, die Überraschung, der Schuh, der Stiefel, putzen, der Nuss, die Kette, frech, sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten, der Teelöffel, der Essig, der Holzstab, der Tropfen, die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit, abkühlen</p>	<p>Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с пониманием основного и полного содержания.</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Коммуникация по теме (постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника)</p> <p>Составление рассказа по видеоряду. Расширение сведений о странах изучаемого языка.</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации.</p> <p>Проектная деятельность .</p>

		Грамматика: Простое прошедшее время (Präteritum).			
Внешность. Здоровье. Гигиена	13	Лексика:  sich kämmen, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer — nie, selten — oft, schnell — langsam, manchmal, sich streiten, sich ärgern, die Schnecke, der Spiegel, versprechen, sich rasieren, sich streiten, sich langweilen, sich schminken, die Überraschung, die Tasse, der Schlüssel, der Mantel, die DVD, der DVD-Player, die Waschmaschine, der Zettel, Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! der Tipp, Kannst du dir das vorstellen? umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup, der Käse, salzen, gießen, sich wundern, öffnen, das Auge, die Nase, das Gesicht, der Raum, das Kleid, die Kleidung, tragen, lächeln, komisch aussehen, die Schauspielerin, die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn, sich abtrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding, das Handy, einladen, die Pasteten, der Tipp, nett, arrogant, mächtig, hässlich, angenehm, ernst, traurig, arm, die Gemäldecollection, der Grundstein, die Eremitage in Sankt	Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с извлечением информации. Развитие лексико-грамматических навыков. Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника, диалог-расспрос, аргументация). Описание картинок	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность

		<p>Petersburg, gründen, die Akademie der Künste, die Nationalbibliothek, bauen, der Palast, die Kirche, das Krankenhaus, Talent haben, das Märchen, das Drama, die Komödie</p> <p>Грамматика: Возвратные глаголы. Повелительное наклонение</p>			
Мой город	12	<p>Лексика:</p> <p>Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast, die Diele, der Rock, die Jeans, das T-Shirt, breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete, wir sehen uns diesen Film an, der Norden, die Nordsee, der Fluss, die Elbe, die Alster, das Boot, das Jahrhundert, die Hansestadt, wurde ... gegründet, die Geschichte, reich, die Altstadt, der Hamburger, die Hamburgerin, das Tor, die Welt, weltbekannt, der Hafen, das Schiff, das Land, das Herz, das Boot, das Wahrzeichen, der Glockenturm, die Sehenswürdigkeit, das Rathaus, der Senat, der Brunnen, der Puls, der Fischmarkt, der Harley-Tag, das Motorrad, das Restaurant, das Cafe, das Schloss, genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, einverstanden sein, liebevoll, die Mönckebergstraße, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des neunzehnten Jahrhunderts, das Hulbe-Haus, der</p>	<p>Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с пониманием запрашиваемой информации. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений прогнозировать содержание текста, развитие контекстуальной догадки. Коммуникация по теме (высказывание мнения, согласие /несогласие с мнением собеседника), сообщение по теме</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность</p>

		<p>Handwerker, der Laden, die Firma, holländisch, aussehen, der Löwenkopf-Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft, die Statue, das Kaufhaus, die Fußgängerzone, verschieden, das Denkmal, die Eremitage, die Straßenbahn, der O-Bus, der Bus, besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin, der Tourist, zum Schluss, der Bericht, die Rundfahrt, die Revolution, der Teil, sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm, die Kolonnade, die Säule, das Grab, die Religion, gesamt, das Stadtviertel, der Architekt, das Jugendzentrum, stattfinden, die Ausstellung, die Konferenz, der Kalender, bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell dir vor! Ich bin total fertig! Angst haben vor, die U-Bahn, es hat geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen, mitnehmen, gleich, zur Erinnerung</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных</p>			
Домашние животные в нашей жизни	10	<p>Лексика:</p> <p>das Tier, das Haustier, das Schwein, das Huhn, das Pferd, das Schaf, die Kuh, der Hund, die Katze, das Kaninchen, die Ziege, der Hahn, die Ente, die Gans, der</p>	<p>Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с пониманием общего</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, самостоятельный поиск информации</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с</p>

	<p>Esel, der Bauernhof, die Luft, der Urlaub, das Geheimnis, das Fell, grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen, beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten, streicheln, beißen, dicht, beobachten, das Porträt, nach einiger Zeit, das Ohr, die Nase, streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas Leckeres, das Problem, verschieden, reiten, der Patient, gewöhnlich, das Meerschweinchen, der Wellensittich, der Aquarienfisch, die Schildkröte, der Hamster, die Maus, das Kaninchen, die Pfote, , das Geschenk, sich um ihn kümmern, sauber machen, verrückt, träumen von, das Spielzeug (Spielsachen), erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse, der Schäferhund, gefährlich, die Verantwortung, der Bernhardiner, der Boxer, der amerikanische Cocker Spaniel, der Mops, der Dalmatiner, der Schäferhund, der Dackel, der Mischling, der Pudel, der Bullterrier, witzig, hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht, die Farbe, die Regel, die Pflege, das Fell, ausdrucken, Es ist ein Megahammer!, Süßigkeiten fressen, der Pantoffel, schmutzig, völlig, vermissen, Das macht doch nichts, oder?</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы</p>	<p>содержания. Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника, диалог)</p> <p>.</p>	<p>опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации.</p>
--	---	--	---

Карнавал в Санкт Петербурге	10	<p><b>Лексика:</b></p> <p>das Kleid, das Hemd, das T-Shirt, das Käppchen, der Pullover, der Hut, der Rock, der Anzug, der Mantel, die Jacke, die Bluse, die Krone, die Sonnenbrille, die Clownsnaße, die Perücke, die Mütze, die Krawatte, der Stiefel, der Schuh, der Handschuh, praktisch, bequem, warm, sich verkleiden, die Maske, sicher, der Hut, einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache sich schminken, als Rotkäppchen, der Karnevalsverein, der Karnevalswagen, der Karnevalsumzug, es geht richtig los, der Narr, die närrische Zeit, der Rosenmontag, der Höhepunkt, der Karnevalist, der Musiker, das Haar, das Bonbon, süß, die Majestät, die Verkleidung, verkleiden sich, der Clown, mein Schatz, die Mütze, die Krawatte, die Hofdame, gotisch, der Hauptbahnhof, die Kirche, der Pilgerort, das Glasfenster, im Zweiten Weltkrieg, die Fliegerbombe, teilweise, zerstören, restaurieren, ewig, die Baustelle, die Messe, die Orgelmusik, der Teil, die Regel, der Strand, rennen, Kaugummi kauen, die „Deutsche Welle“, die Moderatorin, berichten, die Hörerin, der Hörer, der Einwohner, guter Laune sein, schreien, an mir vorbeigehen, klingen, der Zauberer, ist/wurde gegründet, der</p>	<p>Работа со страноведческими текстами и аудиотекстами с полным пониманием содержания. Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов, реагирование на реплики собеседника, аргументация).</p> <p>Развитие умений находить опоры и подсказки в тексте,</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая работа. Построение высказываний с опорой на речевые клише, опоры и картинки, самостоятельный поиск информации. Проектная деятельность</p>
-----------------------------------	----	---	--	---	---

		<p>Petersburger, Was für ein Karneval! ерстаунт, ждут на, выбор, выбирать, конечно, совершенно, просто, затем, подняться, воздушный шар, мяч, тихо, недоверчиво, верить</p> <p>Грамматика: Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. Дополнения в дательном и винительном падеже</p>			
Контрольная работа за четверть	3				
Проектная работа	7				
Урок итогового обобщения изученного материала	1				
Итого	102				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контроль
1	Крупные города. Берлин и Санкт-Петербург	12	Входящий контроль;
2	Осень в Германии	10	Срезовая работа №1
3	Распорядок дня	11	Срезовая работа №2
4	Зимние праздники в Германии и России	13	
5	Внешность. Здоровье. Гигиена	13	Срезовая работа №3
6	Мой город	12	Диктант
7	Домашние животные в нашей жизни	10	Тест
8	Карнавал в Санкт-Петербурге	10	
9	Проектная деятельность	7	
10	Контрольные работы (за I, II и III четверти)	3	
11	Комплексная контрольная работа за курс 6 класса	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 А класс

2025-2026 уч. год

Количество учебных часов за год – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		
		по плану	по факту	
	<b>Тема № 1 «Крупные города. Берлин и Санкт-Петербург» (12 часов)</b>		<i>Никитина А.А.</i>	<i>Соколова Е.А.</i>
1.	Знакомство. Вводное занятие. Знакомство с учебником. Активизация языковых средств и речевых клише			<i>Яковлева С.П.</i>
2.	Семья Хебелер. Семантизация и активизация новой			

	лексики				
3.	<b>Семья Хебелер и её увлечения.</b> Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания				
4.	<b>Семья Хебелер едет в Берлин.</b> Развитие навыков устной речи с опорой на фотографии				
5.	<b>У семьи Хебелер много дел.</b> Проверочная лексико-грамматическая работа ( <b>входящий контроль</b> )				
6.	<b>Глаголы с отделяемыми приставками.</b> Выполнение грамматических упражнений				
7.	<b>Глаголы с неотделяемыми приставками.</b> Выполнение грамматических упражнений				
8.	<b>Личный дневник Мелани.</b> Развитие навыков ознакомительного чтения				
9.	<b>Правила посещения музея.</b> Модальный глагол dürfen				
10.	<b>Из Берлина в Гамбург.</b> Чтение с общим и полным пониманием				
11.	<b>Хайко и Мелани за компьютером.</b> Развитие навыков аудирования с полным пониманием				
12.	<b>Знакомство с Санкт-Петербургом.</b> Работа с песней				
13.	Повторение темы №1. <b>Проектная работа.</b> Рекламный плакат «Мой (любимый) музей»				
	<b>Тема № 2 «Осень в Германии» (10 уроков)</b>				
14.	<b>Вот и осень.</b> Семантизация и активизация новой лексики				
15.	<b>Праздник урожая.</b> Контроль навыков смыслового чтения про себя с пониманием основного содержания. <i>Срезовая работа №1</i>				
16.	<b>Электронное письмо для Маши и Антона.</b> Обучение аудированию с полным пониманием информации				
17.	<b>Чьи яблоки спелее?</b> Степени сравнения прилагательных				
18.	<b>Разговор двух соседок.</b> Тренинг грамматического материала				
19.	<b>Контрольная работа за I четверть (Смысловое чтение)</b>				

20.	<b>Любимая грамматика.</b> Степени сравнения прилагательных (исключения)				
21.	<b>Песня про осень.</b> Развитие навыков аудирования с последующим выполнением задания				
22.	<b>Электронное письмо для Мелани и Хайко.</b> Форма написания личного письма				
23.	<b>Личный дневник Мелани.</b> Рассказ о погоде в разных регионах России				
24.	<b>Осень в Германии и России.</b> Развитие навыков монологической речи (описание и сравнение)				
25.	<b>Повторение темы №2. Проектная работа.</b> Фотовыставка«Что такая осень...»				
<b>Тема № 3 «Распорядок дня» (11 уроков)</b>					
26.	<b>Бабушка ищет своё кольцо.</b> Смысловое чтение с использованием языковой и контекстуальной догадки				
27.	<b>Из чего состоят сутки?</b> Работа с лингвострановедческой информацией				
28.	<b>Сложное прошедшее время (Perfekt).</b> Грамматика с песней				
29.	<b>Вот так я провёл день!</b> Тренировка и закрепление грамматического материала				
30.	<b>Любимая грамматика (Perfekt).</b> Выбор вспомогательного глагола				
31.	<b>И снова грамматика.</b> Предлоги с двойным управлением. Глаголы, управляющие дательным / винительным падежом				
32.	<b>Школа и школьные предметы в России.</b> Составление сообщений по вербальным опорам				
33.	<b>Школьные предметы в Германии.</b> Аудирование с последующим выполнением задания. <i>Срезовая работа №2</i>				
34.	<b>Интересная информация.</b> Работа над фонетикой и правилами словообразования				
35.	<b>Поём вместе!</b> Повторение и закрепление изученного				

	лексико-грамматического материала				
36.	<b>Школа в Германии и России.</b> Развитие навыков монологической речи (описание и сравнение)				
37.	Повторение темы №3. <b>Проектная работа «Мой идеальный день»</b>				
	<b>Тема №4 «Зимние праздники в Германии и России» (13 уроков)</b>				
38.	<b>Рождество приближается.</b> Семантизация и активизация новой лексики				
39.	<b>Покупки к Рождеству.</b> Развитие навыков описания иллюстраций				
40.	<b>Простое прошедшее время (Präteritum).</b> Общие сведения				
41.	<b>Адвент, адвент...</b> Развитие навыков смыслового чтения				
42.	<b>Контрольная работа за II четверть (Аудирование)</b>				
43.	<b>Письмо и календарь адвента для Марион.</b> Тренировка грамматического материала				
44.	<b>День святого Николая.</b> Совершенствование навыков аудирования с общим и полным пониманием				
45.	<b>Мелани рассказывает в школе о Дне святого Николая.</b> Подготовка сообщений				
46.	<b>Что в мешке у святого Николая?</b> Обмен мнениями и высказывание предположений				
47.	<b>Стихотворение о святом Николае.</b> Работа над фонетикой и интонацией				
48.	<b>Райские яблочки и другие рождественские блюда в Германии.</b> Списывание текста и выписывание из него слов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей				
49.	<b>Сочельник.</b> Развитие умения излагать основное содержание прочитанного текста				
50.	<b>Поздравительные открытки и пожелания.</b> Развитие навыков письменной речи				
51.	<b>Дневник Мелани</b> Повторение грамматического материала				

52.	Повторение темы №4. <b>Проектная работа</b> «Календарь адвента своими руками»  <b>Тема №5 «Внешность. Здоровье. Гигиена» (13 уроков)</b>				
53.	<b>Возвратные глаголы.</b> Общие сведения				
54.	<b>Мелани недовольна братом.</b> Диалог-побуждение к действию				
55.	<b>Разговор родителей.</b> Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации				
56.	<b>Любимая грамматика.</b> Повелительное наклонение. Общие сведения				
57.	<b>О ужас!</b> Семантизация и активизация новой лексики				
58.	<b>Письмо-сюрприз от родителей.</b> Развитие навыков диалогической речи с коммуникативной задачей согласиться — отказаться				
59.	<b>Записка.</b> Тренировка и закрепление грамматического материала				
60.	<b>Письмо от госпожи Хебелер.</b> Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации				
61.	<b>Советы от Марион.</b> Тренировка в употреблении возвратных глаголов в повелительном наклонении				
62.	<b>Машин рецепт.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений				
63.	<b>Что случилось с Машей?</b> Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков. <i>Срезовая работа №3</i>				
64.	<b>Советы от Екатерины Второй.</b> Работа с лингвострановедческой информацией				
65.	<b>Екатерина Великая и смолянки.</b> Составление небольшого сообщения. Занятие в рамках профориентационной деятельности				
66.	Повторение темы №5. <b>Проектная работа</b> «Вредные советы»				

	<b>Тема №6 «Мой город» (12 уроков)</b>				
67.	<b>Это основала Екатерина Вторая.</b> Семантизация и активизация новой лексики				
68.	<b>Екатерина Вторая в гостях у Маши.</b> Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации				
69.	<b>Гамбург в картинках.</b> Развитие навыков чтения с полным пониманием				
70.	<b>Гамбург— город моряков.</b> Множественное число существительных				
71.	<b>Современный Гамбург.</b> Повторение и закрепление лексики. Диктант				
72.	<b>Любимая грамматика.</b> Множественное число существительных. Выполнение грамматических упражнений				
73.	<b>Контрольная работа за III четверть (Лексико-грамматическая работа)</b>				
74.	<b>Город мечты.</b> Ознакомительное чтение с последующим выполнением задания				
75.	<b>Чем вы занимаетесь в воскресенье?</b> Диалог-расспрос				
76.	<b>Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге.</b> Развитие умения выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте				
77.	<b>Посетим Невский проспект!</b> Развитие навыков чтения с полным пониманием				
78.	<b>Достопримечательности Санкт-Петербурга.</b> Подготовка сообщений с использованием ключевых слов				
79.	<b>Новая запись в личном дневнике Мелани.</b> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца				
80.	Повторение темы №6. <b>Проектная работа «Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом»</b>				
	<b>Тема №7 «Домашние животные в нашей жизни» (10</b>				

	<b>уроков)</b>			
81.	<b>Дядя Удо и его домашние животные.</b> Семантизация и активизация лексики по теме			
82.	<b>На ферме.</b> Чтение с пониманием основного содержания			
83.	<b>Азинелла. Что это?</b> Развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию			
84.	<b>Кто это такой?</b> Развитие умения определять основную тему и главные факты			
85.	<b>Разнообразие пород собак.</b> Заполнение анкет			
86.	<b>Любимая грамматика.</b> Модальные глаголы. Тест			
87.	<b>Советы по уходу за животными.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи			
88.	<b>Дневник Мелани.</b> Тренировка и закрепление грамматического материала			
89.	<b>День вместе с Мелани и Хайко.</b> Пересказ с использованием вопросов			
90.	<b>Вот такие наши любимые животные.</b> Сообщение по теме с использованием ключевых слов и плана			
91.	<b>Повторение темы №7. Проектная работа «Удивительное животное»</b>			
	<b>Тема №8 «Карнавал в Санкт-Петербурге» (10 уроков)</b>			
92.	<b>Всё для карнавала.</b> Семантизация и активизация лексики по теме			
93.	<b>Любимая грамматика.</b> Неопределённо-личное местоимение man			
94.	<b>Дети хотят на карнавал.</b> Написание письма личного характера			
95.	<b>Семье Хебелер нужны новые вещи.</b> Дополнения в дательном и винительном падеже			
96.	<b>Кёльнский карнавал.</b> Обучение аудированию с извлечением нужной информации			

97.	<b>Карнавал в Кёльне.</b> Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале				
98.	<b>День Санкт-Петербурга.</b> Обучение аудированию с пониманием основного содержания				
99.	<b>Кёльнский собор.</b> Работа с лингвострановедческой информацией				
100.	<b>Радиорепортаж.</b> Соотнесение картинок с содержанием аудиотекста				
101.	<b>Кто королева карнавала?</b> Повторение лексико-грамматического материала				
102.	<b>Комплексная контрольная работа за курс 6 класса</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 Б класс

2025-2026 уч. год

Количество учебных часов за год – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		
		по плану	по факту	
	<b>Тема № 1 «Крупные города. Берлин и Санкт-Петербург» (12 часов)</b>		Никитина А.А.	Соколова Е.А.
1.	<b>Знакомство.</b> Вводное занятие. Знакомство с учебником. Активизация языковых средств и речевых клише			Яковлева С.П.
2.	<b>Семья Хебелер.</b> Семантизация и активизация новой лексики			
3.	<b>Семья Хебелер и её увлечения.</b> Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания			
4.	<b>Семья Хебелер едет в Берлин.</b> Развитие навыков устной речи с опорой на фотографии			
5.	<b>У семьи Хебелер много дел.</b> Проверочная лексико-грамматическая работа ( <b>входящий контроль</b> )			
6.	<b>Глаголы с отделяемыми приставками.</b> Выполнение грамматических упражнений			
7.	<b>Глаголы с неотделяемыми приставками.</b> Выполнение грамматических упражнений			
8.	<b>Личный дневник Мелани.</b> Развитие навыков ознакомительного чтения			
9.	<b>Правила посещения музея.</b> Модальный глагол dürfen			
10.	<b>Из Берлина в Гамбург.</b> Чтение с общим и полным пониманием			
11.	<b>Хайко и Мелани за компьютером.</b> Развитие навыков аудирования с полным пониманием			
12.	<b>Знакомство с Санкт-Петербургом.</b> Работа с песней			

13.	Повторение темы №1. <b>Проектная работа.</b> Рекламный плакат «Мой (любимый) музей»				
	<b>Тема № 2 «Осень в Германии» (10 уроков)</b>				
14.	<b>Вот и осень.</b> Семантизация и активизация новой лексики				
15.	<b>Праздник урожая.</b> Контроль навыков смыслового чтения про себя с пониманием основного содержания. <i>Срезовая работа №1</i>				
16.	<b>Электронное письмо для Маши и Антона.</b> Обучение аудированию с полным пониманием информации				
17.	<b>Чьи яблоки спелее?</b> Степени сравнения прилагательных				
18.	<b>Разговор двух соседок.</b> Тренинг грамматического материала				
19.	<b>Контрольная работа за I четверть (Смысловое чтение)</b>				
20.	<b>Любимая грамматика.</b> Степени сравнения прилагательных (исключения)				
21.	<b>Песня про осень.</b> Развитие навыков аудирования с последующим выполнением задания				
22.	<b>Электронное письмо для Мелани и Хайко.</b> Форма написания личного письма				
23.	<b>Личный дневник Мелани.</b> Рассказ о погоде в разных регионах России				
24.	<b>Осень в Германии и России.</b> Развитие навыков монологической речи (описание исравнение)				
25.	Повторение темы №2. <b>Проектная работа.</b> Фотовыставка«Что такое осень...»				
	<b>Тема № 3 «Распорядок дня» (11 уроков)</b>				
26.	<b>Бабушка ищет своё кольцо.</b> Смысловое чтение с использованием языковой и контекстуальной догадки				
27.	<b>Из чего состоят сутки?</b> Работа с лингвострановедческой информацией				
28.	<b>Сложное прошедшее время (Perfekt).</b> Грамматика с песней				

29.	<b>Вот так я провёл день!</b> Тренировка и закрепление грамматического материала				
30.	<b>Любимая грамматика (Perfekt).</b> Выбор вспомогательного глагола				
31.	<b>И снова грамматика.</b> Предлоги с двойным управлением. Глаголы, управляющие дательным / винительным падежом				
32.	<b>Школа и школьные предметы в России.</b> Составление сообщений по вербальным опорам				
33.	<b>Школьные предметы в Германии.</b> Аудировanie с последующим выполнением задания. <i>Срезовая работа №2</i>				
34.	<b>Интересная информация.</b> Работа над фонетикой и правилами словообразования				
35.	<b>Поём вместе!</b> Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала				
36.	<b>Школа в Германии и России.</b> Развитие навыков монологической речи (описание и сравнение)				
37.	Повторение темы №3. <b>Проектная работа «Мой идеальный день»</b>				
	<b>Тема №4 «Зимние праздники в Германии и России» (13 уроков)</b>				
38.	<b>Рождество приближается.</b> Семантизация и активизация новой лексики				
39.	<b>Покупки к Рождеству.</b> Развитие навыков описания иллюстраций				
40.	<b>Простое прошедшее время (Präteritum).</b> Общие сведения				
41.	<b>Адвент, адвент...</b> Развитие навыков смыслового чтения				
42.	<b>Контрольная работа за II четверть (Аудировanie)</b>				
43.	<b>Письмо и календарь адвента для Марион.</b> Тренировка грамматического материала				
44.	<b>День святого Николая.</b> Совершенствование навыков аудирования с общим и полным пониманием				
45.	<b>Мелани рассказывает в школе о Дне святого Николая.</b>				

	Подготовка сообщений				
46.	<b>Что в мешке у святого Николая?</b> Обмен мнениями и высказывание предположений				
47.	<b>Стихотворение о святом Николае.</b> Работа над фонетикой и интонацией				
48.	<b>Райские яблочки и другие рождественские блюда в Германии.</b> Списывание текста и выписывание из него слов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей				
49.	<b>Сочельник.</b> Развитие умения излагать основное содержание прочитанного текста				
50.	<b>Поздравительные открытки и пожелания.</b> Развитие навыков письменной речи				
51.	<b>Дневник Мелани</b> Повторение грамматического материала				
52.	Повторение темы №4. <b>Проектная работа «Календарь adventa своими руками»</b>				
	<b>Тема №5 «Внешность. Здоровье. Гигиена» (13 уроков)</b>				
53.	<b>Возвратные глаголы.</b> Общие сведения				
54.	<b>Мелани недовольна братом.</b> Диалог-побуждение к действию				
55.	<b>Разговор родителей.</b> Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации				
56.	<b>Любимая грамматика.</b> Повелительное наклонение. Общие сведения				
57.	<b>О ужас!</b> Семантизация и активизация новой лексики				
58.	<b>Письмо-сюрприз от родителей.</b> Развитие навыков диалогической речи с коммуникативной задачей согласиться — отказаться				
59.	<b>Записка.</b> Тренировка и закрепление грамматического материала				
60.	<b>Письмо от госпожи Хебелер.</b> Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации				
61.	<b>Советы от Марион.</b> Тренировка в употреблении				

	возвратных глаголов в повелительном наклонении				
62.	<b>Машин рецепт.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений				
63.	<b>Что случилось с Машей?</b> Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков. <i>Срезовая работа №3</i>				
64.	<b>Советы от Екатерины Второй.</b> Работа с лингвострановедческой информацией				
65.	<b>Екатерина Великая и смолянки.</b> Составление небольшого сообщения. Занятие в рамках профориентационной деятельности				
66.	Повторение темы №5. <b>Проектная работа «Вредные советы»</b>				
	<b>Тема №6 «Мой город» (12 уроков)</b>				
67.	<b>Это основала Екатерина Вторая.</b> Семантизация и активизация новой лексики				
68.	<b>Екатерина Вторая в гостях у Маши.</b> Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации				
69.	<b>Гамбург в картинках.</b> Развитие навыков чтения с полным пониманием				
70.	<b>Гамбург— город моряков.</b> Множественное число существительных				
71.	<b>Современный Гамбург.</b> Повторение и закрепление лексики. Диктант				
72.	<b>Любимая грамматика.</b> Множественное число существительных. Выполнение грамматических упражнений				
73.	<b>Контрольная работа за III четверть (Лексико-грамматическая работа)</b>				
74.	<b>Город мечты.</b> Ознакомительное чтение с последующим выполнением задания				
75.	<b>Чем вы занимаетесь в воскресенье?</b> Диалог-расспрос				

76.	<b>Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге.</b> Развитие умения выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте				
77.	<b>Посетим Невский проспект!</b> Развитие навыков чтения с полным пониманием				
78.	<b>Достопримечательности Санкт-Петербурга.</b> Подготовка сообщений с использованием ключевых слов				
79.	<b>Новая запись в личном дневнике Мелани.</b> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца				
80.	Повторение темы №6. <b>Проектная работа</b> «Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом»				
	<b>Тема №7 «Домашние животные в нашей жизни» (10 уроков)</b>				
81.	<b>Дядя Удо и его домашние животные.</b> Семантизация и активизация лексики по теме				
82.	<b>На ферме.</b> Чтение с пониманием основного содержания				
83.	<b>Азинелла. Что это?</b> Развитие умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию				
84.	<b>Кто это такой?</b> Развитие умения определять основную тему и главные факты				
85.	<b>Разнообразие пород собак.</b> Заполнение анкет				
86.	<b>Любимая грамматика.</b> Модальные глаголы. Тест				
87.	<b>Советы по уходу за животными.</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи				
88.	<b>Дневник Мелани.</b> Тренировка и закрепление грамматического материала				
89.	<b>День вместе с Мелани и Хайко.</b> Пересказ с использованием вопросов				
90.	<b>Вот такие наши любимые животные.</b> Сообщение по теме с использованием ключевых слов и плана				

91.	Повторение темы №7. <b>Проектная работа «Удивительное животное»</b>				
	<b>Тема №8 «Карнавал в Санкт-Петербурге» (10 уроков)</b>				
92.	<b>Всё для карнавала.</b> Семантизация и активизация лексики по теме				
93.	<b>Любимая грамматика.</b> Неопределённо-личное местоимение man				
94.	<b>Дети хотят на карнавал.</b> Написание письма личного характера				
95.	<b>Семье Хебелер нужны новые вещи.</b> Дополнения в дательном и винительном падеже				
96.	<b>Кёльнский карнавал.</b> Обучение аудированию с извлечением нужной информации				
97.	<b>Карнавал в Кёльне.</b> Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале				
98.	<b>День Санкт-Петербурга.</b> Обучение аудированию с пониманием основного содержания				
99.	<b>Кёльнский собор.</b> Работа с лингвострановедческой информацией				
100.	<b>Радиорепортаж.</b> Соотнесение картинок с содержанием аудиотекста				
101.	<b>Кто королева карнавала?</b> Повторение лексико-грамматического материала				
102.	<b>Комплексная контрольная работа за курс 6 класса</b>				

## 6 КЛАСС

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
	соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов)
2	<b>Языковые знания и навыки</b>
2.1	<b>Фонетическая сторона речи</b>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<b>Орфография и пунктуация</b>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-keit, -heit, -ung</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса <i>-isch, -lich, -ig</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от глагола ( <i>dasLesen</i> )
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ глагола и

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
	существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>sollen</i> и <i>dürfen</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи поаэлитальное наклонение
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

Код проверяемого результата		Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
		употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3		Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4		Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4		<p>Компенсаторные умения</p> <p>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>
5		Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6		Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7		Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код		Проверяемый элемент содержания
1		Коммуникативные умения
1.1		<i>Говорение</i>
1.1.1		<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1		Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2		Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3		Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
	разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них ин-

Код	Проверяемый элемент содержания
	формации
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> ( <i>die Möglichkeit</i> ), <i>-heit</i> ( <i>die Schönheit</i> ), <i>-ung</i> ( <i>die Erzählung</i> )
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-isch</i> ( <i>dramatisch</i> ), <i>-lich</i> ( <i>natürlich</i> ), <i>-ig</i> ( <i>unruhig</i> )
2.3.2.3	образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>
2.3.3	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.3.1	образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )
2.3.4	Основные способы словообразования – конверсия:

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3.4.1	образование имён существительных от глаголов ( <i>dasLesen</i> )
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i>
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>
2.4.4	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.6	Глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>
2.4.7	Модальные глаголы <i>sollen idüfen</i>
2.4.8	Повелительное наклонение
2.4.9	Степени сравнения прилагательных и наречий
2.4.10	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.11	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.12	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
2.4.13	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В музее»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности)

Код	Проверяемый элемент содержания
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Крупные города. Берлин и Санкт-Петербург. Достопримечательности
Б	Осень в Германии. Природа и климат в Германии и России. Традиции праздника урожая
В	Распорядок дня. Школьная жизнь. Расписание уроков. Любимые и нелюбимые предметы
Г	Зимние праздники в Германии и России. Традиции Рождества в Германии и России Поздравительные открытки. Рецепты праздничных блюд
Д	Внешность. Здоровье. Гигиена
Е	Мой город. Его история и культура. Гамбург
Ж	Домашние животные в нашей жизни. Уход за питомцами. Жизнь в деревне
З	Карнавал в Санкт-Петербурге. Традиции карнавала в России и Германии. Карнавальные костюмы
И	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)
К	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты и другие