

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО
на заседании школьных
предметных МО
Протокол № 1

от 27 августа 2025 г

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по УВР

_____ С.А.Минина

от 29 августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

_____ С.В. Лысова

от 29 августа 2025 г. № 220-ОД

Рабочая программа

учебного курса

«Немецкий язык»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Соколова Е.А.

учитель немецкого языка

2025

Пояснительная записка

Место учебного предмета «немецкий язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. Программа обучения немецкому языку в 9 классе рассчитана на 136 часов, из которых 7 часов отводятся на повторение.

Настоящая рабочая программа на 2025/2026 учебный год разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)

Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. № 24480)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

ФООП среднего общего образования

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – URL: <https://clk.li/dZey> (дата обращения: 21.08.2025).

Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 N 24) – URL: <https://clk.li/RcVz> (дата обращения: 21.08.2025).

Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 № 79172)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р;

Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 26.05.2025 №187-ОД;

Учебным планом на 2025-2026 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 15.05.2025 №177-ОД

Электронные ресурсы:

Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru> ,
<http://standart.edu.ru>

Центр оценки качества образования ИСРО РАО <http://centeroko.ru>

Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов
<https://docs.cntd.ru/document>

Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Пособия и методические рекомендации, аналитические материалы по ФГ: на сайте СПб АППО: <https://spbappo.ru/kafedra-nachalnogo-osnovnogo-i-sredn/>

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется УМК «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 9 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка, содержание которого соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

перечню учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

В учебно-методический комплект входят:

- учебник «Вундеркинды Плюс» для 9 класса для школ с углубленным изучением немецкого языка, авторы О.А. Радченко и др. М., Просвещение, 2019
- дополнительные материалы – электронная версия рабочей тетради «Вундеркинды +» для 19 класса, аудиокурс к учебнику.

Особенности, предпочтительные формы организации образовательного процесса

Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового

материала в форме бесед или лекций, выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента, самостоятельная работа учащихся. Необходимо совершенствовать методы повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала. Итоговые контрольные работы проводятся в конце изучения соответствующего раздела. Все это способствует решению ключевой проблемы — повышению эффективности урока немецкого языка.

При преподавании используются:

- классно-урочная система;
- проектные работы
- контрольные работы, тесты
- аудирование, лексико-грамматические задания, письмо
- применение мультимедийного материала;

Предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным материалом, а также активные формы организации учебной деятельности.

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку на уровне основного общего образования в 9 классе

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

- использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Формы контроля усвоения учебного материала

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки и умения.

Вводный контроль осуществляется в начале года в виде входного теста по пройденному материалу за предыдущий учебный год.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по пяти видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание личного письма - т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах.
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Объектами контроля в 9 классе являются:

- языковые аспекты (фонетика, правописание, лексика, грамматика), их формы контроля – контроль техники чтения, диктанты, грамматические тесты;
- речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) составляют ядро контрольных заданий в целом.

Формы текущего контроля речевых умений:

1. Устное высказывание по теме (диалог или монолог).
2. Чтение текстов с последующим выполнением заданий в формате ОГЭ.
3. Аудирование текстов с последующим выполнением заданий в формате ОГЭ.
4. Письмо – личное письмо с выполнением конкретных коммуникативных заданий, сочинение-размышление на предложенную тему.

Кроме текущего контроля речевых умений по теме, предусматривается контроль качества знаний учащихся по основным видам речевой деятельности, 1 раз в четверть в форме контрольной работы. Итоговая аттестация учащихся 9 класса осуществляется в соответствии с существующими Положениями в формате ОГЭ.

Критерии выставления оценок

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Критерии оценивания чтения

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения

иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения несколько замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин

Критерии оценивания письма

Письменные работы:(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОТМЕТКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно требованиям программы.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответственно программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответственно программным требованиям.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программе.

Оценка 1 выставляется ученику за абсолютно невыполненную работу или если ученик отказался от ответа без объяснения причин

По итогам текущего, промежуточного (по четвертям) и итогового контроля (за год) каждый учащийся получает комплексную отметку за год.

I. Содержание учебного предмета. Немецкий язык 9 класс.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела		
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой
1. Добро пожаловать в Берлин!	13	<p>Межличностные отношения в семье и со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности.</p> <p>Лексика: <i>Die Ankunft, die Austauschpartnerin, winken, zulächeln, restaurieren, der Stadtbummel, entstehen, das Schauspielhaus, der Dom, fliehen, der Fernsehturm, die Umgebung, die Teilung, die Mauer, der Sitz, der Bundestag, der Vordergrund, der Hintergrund, der Nazi, die Macht, die Stadtrundfahrt, direkt vor+D., der Zweite Weltkrieg, zerstören, beobachten, entstehen, die Heimat, einen fantastischen Blick auf+Akk. haben, der Sitz des deutschen Parlaments, in der historischen Mitte liegen, gründen, anfangen, die Party, beschließen, die Unterschrift</i></p> <p>Грамматика: Склонение прилагательных с неопределённым артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением kein Склонение прилагательных</p>	<p>Работа с текстами с целью извлечения информации и полным пониманием (чтение, аудирование). Коммуникация по теме (высказывание мнения, постановка вопросов) Составление диалогов-расспросов по теме. Описание иллюстраций.</p>	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации
2. Что имеет смысл? (Социальная ответственность каждого)	13	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Лексика: <i>lohnern (sich), das Engagement, der Umweltschutz, die Plastiktüte, der Recyclinghof, das Windrad, funktionieren, der Behinderte, das Ergebnis, aufhören, das Holz, der Frieden, die Armut, die</i></p>	<p>Работа с текстами с целью извлечения информации с общим, выборочным и полным пониманием Коммуникация по теме (высказывание по проблеме, аргументация точки зрения). Аудирование с выборочным и полным пониманием</p>	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации

		<p><i>Spende, das Tierheim, das Altersheim, erreichen, weltwei, Spenden für etw. sammeln, sich aktiv für die Umwelt/für soziale Projekte engagieren, die Adressen von großen Organisationen suchen, um Infos, im Tierheim helfen, zu Weihnachten Plätzchen an allein wohnende Alte verteilen, gegen Kinderarbeit protestieren</i></p> <p>Грамматика: Союз wenn Неопределённые местоимения Союз ob</p>		
3. Путешествие в Вену	13	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности. Лексика: <i>Der Ratschlag, tanken, die Geschäftsreise, zujubeln, der Punker, das Fair, die Tankstelle, der Komponist, der Dolmetscher, zurückreichen, der Heiligabend, für eine Woche, hoffentlich, unterwegs, Ratschläge geben, Geld am Geldautomaten holen, riesig, Einen guten Rutsch ins neue Jahr!</i> Грамматика: Повелительное наклонение Прошедшее время Präteritum и Perfekt</p>	<p>Работа с текстами (чтение, аудирование) с целью создания диалога. Краткая передача основного содержания текста, в том числе и с изменением типа текста. Описание пути к одному из объектов города, пользуясь планом</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>
4. Звезды и поклонники (Музыка в мировой культуре)	13	<p>Досуг и увлечения. Музыка. Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Лексика: <i>Der Fan, der Sänger, die Bühne, herankommen, verlieben(sich), faszinieren, der Schlagesänger, apropos, der Science-Fiction-Film, die Ausdauer, das Schlagzeug, das Keyboard, der Rapper, die Mischung, originell, die Band, hervorragend, das Cello, die Trompete, die Harfe, begabt, fast (alle), die Armut, taub, trotzdem, bis zum Ende, Ausdauer haben</i> Грамматика:</p>	<p>Работа с текстами (чтение, аудирование) с целью извлечения информации с выборочным и полным пониманием. Передача основного содержания текста. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Выражение предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.</p>	<p>Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации</p>

		Придаточные определительные предложения и относительные местоимения Формы глаголов haben, sein, werden и модальных глаголов в Konjunktiv II (настоящее время)		
5. Мир телевидения	13	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио) Лексика: <i>Die Fernsehwelt, die Geschmackssache, der Fernsehschirm, die Serie, angucken, der Scherz, der Moderator, witzig, der Musiksender, die Unterhaltungssendung, die Talkshow, der Satellit, empfangen, häufig, beeindrucken, der Motorradunfall, der Beifahrer, gelähmt, mitkriegen, deprimiert, öde, angehen, gehören zu+D., die Serie, meistens, (echt) spannend, die Folge, die Fernbedienung, eigentlich, die Fernsehzeitung, Über Geschmack kann man nicht streiten!</i> Грамматика: Порядок слов в предложении с дополнением в дательном и винительном падежах. Образование и употребление форм Futur I	Работа с текстами разной целевой направленности (чтение, аудирование) Коммуникации по теме (обмен мнениями, убеждение, несогласие, возражение)	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации
6. Швейцария.	13	Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города. Достопримечательности. Лексика: <i>Der Untertitel, rumlaufen, das Taschenmesser, der Alphornbläser, der Alptraum, die Botschaft, die Suchmaschine, die Jugendherberge, jobben, die Landwirtschaft, der Skilift, der Sesselbahn, der Holzpantoffel, der Glaube, versetzen, losreißen, niederlassen, kaputtgehen, endlich, das Reisebüro, kennen lernen + Akk., Filme im Originalton mit Untertiteln, total spannend, einen Gleitschirmflug machen, sich erinnern an+Akk.</i> Грамматика: Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями Двойные союзы zwar ..., aber ...; nicht nur ...,	Работа с текстами с целью извлечения информации (чтение, аудирование), работа с физической картой Швейцарии и Европы.	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации

		sondern auch		
7. Здоровый образ жизни. (Как у тебя дела?)	13	<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт.</p> <p>Лексика: <i>Die Schulter, die Brust, das Knie, bluten, verletzt, der Notarzt, hinfallen, bremsen, schieben, das Fitnessstudio, der Muskel, stürzen, biegen, umfahren, der Fleck, hinlegen, der Spruch, bandagieren, der Erwachsene, aussehen, echt schlank, hoffentlich, sich (D.) den Hals brechen, verschwinden, verletzt sein, mit Mühe, bluten, gebrochen sein, verstaucht sein, einen Notarzt holen, wütend, verrückt</i></p> <p>Грамматика: Глагол <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II</i>. Формы Perfekt сильных и слабых глаголов Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i></p>	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникация по теме (диалоги – высказывание мнений о ведении здорового образа жизни, о занятиях спортом)	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации
8. Театральные кружки (Обыгрываем конфликтные ситуации)	13	<p>Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Лексика: <i>Die Theater-AG, das Chaos, abräumen, der Sketch, einführen, ausüben, irren (sich), nachgehen, gelungen, der Anlass, behandeln, das Theaterstück. wichtige/ keine wichtigen Fächer, sich wohl fühlen, aufhören, unerträglich, j-n in Ruhe lassen, (immer) Recht haben, j-n ausreden lassen, einen (schlechten) Einfluss haben auf+Akk., keine Ahnung haben, sich schämen, das Geld ausgeben, verdienen, das Taschengeld, berichten von+D., der Zuschauer, der Applaus, die Gesellschaft, j-n zum Lachen bringen, ein bisschen, sich irren, stolz sein auf+Akk.</i></p> <p>Грамматика: Спряжение глагола <i>lassen</i>. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями</p>	Работа с текстами с разной целевой направленностью (чтение, аудирование).	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации

9.Будущее и проблемы современности	13	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской и сельской местности. Вселенная и человек.</p> <p>Лексика: <i>Die Klimaanlage, der Stromausfall, betragen, der Fahrpreis, einloggen (sich), der Solarstrom, der Biogasmotor, zurücklegen, der Code, die Gewalt, befürchten, die Gentechnik, die Weltraumfahrt, feststellen, computergesteuert, die Klimaanlage, verschwinden, aufhören, unerträglich heiß, schwitzen, der Stromausfall, angenehm kühl, per Internet, der Vorschlag, die Möglichkeit haben, die öffentlichen Verkehrsmittel, selten, an einer Haltestelle warten, bequem</i></p> <p>Грамматика: Passiv Präsens и Passiv Präteritum. Формы Passiv с модальными глаголами.</p>	Работа с текстами с разной целевой направленностью. Коммуникация по теме (диалоги, обмен мнениями с аргументацией)	Уроки с ММ презентациями, проектная работа, самостоятельный поиск информации
Проектная деятельность	8			
Контрольная работа по итогам четверти	3			
Повторение	8			
ИТОГО	136			

9 а, 9 б
Поурочно-тематическое планирование
2025-2026 уч.год
Количество часов за год -136

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	«Добро пожаловать в Берлин». Знакомство с УМК.	1		
2.	«Добро пожаловать в Берлин». Прибытие в Берлин.	1		
3.	«Добро пожаловать в Берлин». Встреча в аэропорту.	1		
4.	«Добро пожаловать в Берлин». Первое знакомство.	1		
5.	«Добро пожаловать в Берлин». Экскурсия по Берлину.	1		
6.	«Добро пожаловать в Берлин». Экскурсия по Берлину продолжается.	1		
7.	«Добро пожаловать в Берлин». Смешанное склонение прилагательных.	1		
8.	«Добро пожаловать в Берлин». Куда пойдём? Входящий контроль.	1	1	
9.	«Добро пожаловать в Берлин». Из истории Берлина.	1		
10.	«Добро пожаловать в Берлин». Немного поэзии.	1		
11.	«Добро пожаловать в Берлин». Песни о Берлине.	1		
12.	«Добро пожаловать в Берлин». И снова грамматика. Склонение прилагательных	1		

13.	«Добро пожаловать в Берлин». Контроль монологической речи.	1	1	
14.	Проектная работа. Рекламный плакат «Добро пожаловать в Берлин!»	1		1
15.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого)	1		
16.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого). Что мы будем делать?	1		
17.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого). Молодёжь дискутирует.	1		
18.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого). У кого есть предложение?	1		
19.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого). Союз wepp. Тренировка грамматического материала	1		
20.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого). Неопределённые местоимения.	1		
21.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого). Защитим природу. Контроль навыков чтения. Срезовая работа №1	1	1	
22.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого). Кто-то должен начать.	1		
23.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого). Международные благотворительные организации.	1		
24.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого). Помощь придёт	1		
25.	«Что имеет смысл?» (Социальная	1		

	ответственность каждого). Любимая грамматика.			
26.	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого). Опрос: твоя социальная ответственность.	1		
27	«Что имеет смысл?» (Социальная ответственность каждого). Мы это выучили. Контроль монологической речи.	1	1	
28.	Контрольная работа по итогам I четверти (Чтение)	1	1	
29.	Проектная работа «Мои советы: какую пользу каждый может принести?».	1		1
30.	«Путешествие в Вену». Вена-столица Австрии.	1		
31.	«Путешествие в Вену». Рождественские каникулы в Вене. Комиксы	1		
32.	«Путешествие в Вену». Поездка на автомобиле.	1		
33.	«Путешествие в Вену». Моцарт и его музыка.	1		
34.	«Путешествие в Вену». Повелительное наклонение глагола.	1		
35.	«Путешествие в Вену». Фотографии из Вены.	1		
36.	Путешествие в Вену. Достопримечательности Вены.	1		
37.	«Путешествие в Вену». Программа пребывания в Вене.	1		
38.	«Путешествие в Вену». Präteritum.	1		
39.	«Путешествие в Вену». Прошедшие времена глагола Präteritum и Perfekt.	1		
40.	«Путешествие в Вену». Ориентирование в городе.	1		
41.	«Путешествие в Вену». Что ты узнал	1		

	о Вене? Викторина			
42.	«Путешествие в Вену». Один день в Вене. Контроль монологической речи	1	1	
43.	Проектная работа «Экскурсия по столице Австрии»	1		1
44.	«Звезды и поклонники» (Музыка в мировой культуре). Современные звёзды и кумиры молодёжи	1		
45.	«Звезды и поклонники». Фотороман в интернете.	1		
46.	«Звезды и поклонники». Густав Бюбер – главный герой фоторомана.	1		
47.	«Звезды и поклонники». Творчество Густава Бюбера.	1		
48.	«Звезды и поклонники». Придаточные определительные предложения и относительные местоимения в именительном падеже.	1		
49.	«Звезды и поклонники». Придаточные относительные предложения и относительные местоимения в винительном падеже.	1		
50.	«Звезды и поклонники». Великие композиторы. Контроль сформированности навыков аудирования. Срезовая работа №2	1	1	
51.	«Звезды и поклонники». Концерт.	1		
52.	«Звезды и поклонники». Разговор во время антракта.	1		
53.	«Звезды и поклонники». Музыкальные инструменты.	1		
54.	«Звезды и поклонники». Повторяем грамматику. Формы глаголов haben, sein, werden и модальных глаголов в Konjunktiv II (настоящее время)	1		
55.	«Звезды и поклонники». Музыка в	1	1	

	нашей жизни. Контроль монологической речи.			
56.	Контрольная работа по итогам II четверти (Аудирование)	1	1	
57.	«Звезды и поклонники». Мой кумир.	1		
58.	Проектная работа. Карикатура «Наши звёзды и их поклонники»	1		1
59.	«Мир телевидения». Что такое телевидение?	1		
60.	«Мир телевидения». Дело вкуса.	1		
61.	«Мир телевидения». Программа телепередач.	1		
62.	«Мир телевидения». Телевидение в Германии.	1		
63.	«Мир телевидения». Популярные телепередачи.	1		
64.	«Мир телевидения». Что ты любишь смотреть?	1		
65.	«Мир телевидения». Этого не может быть!	1		
66.	«Мир телевидения». У телевизора.	1		
67.	«Мир телевидения». Ток-шоу.	1		
68.	«Мир телевидения». Несчастный случай с Кристианом.	1		
69.	«Мир телевидения». Образование и употребление форм Futur I	1		
70.	«Мир телевидения». Мы это знаем: телевидение в России и немецкоязычных странах.	1		
71.	«Мир телевидения». Телевидение в нашей жизни. Контроль монологической речи.	1	1	
72.	Проектная работа. Анонс/реклама любимой телепередачи.	1		1
73.	«Швейцария». Что мы знаем о Швейцарии?	1		

74.	«Швейцария». Реферат.	1		
75.	«Швейцария». Общие сведения и интересные факты.	1		
76.	«Швейцария». Швейцария и другие страны Европы.	1		
77.	«Швейцария». Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями	1		
78.	«Швейцария». Планы на каникулы.	1		
79.	«Швейцария». Откуда в Швейцарии горы?	1		
80.	«Швейцария». Двойные союзы zwar ..., aber ...; nicht nur ..., sondern auch.	1		
81.	«Швейцария». Чтение в моей жизни. Заполнение анкеты	1		
82.	«Швейцария». Здесь мы уже побывали: Австрия.	1		
83.	«Швейцария». Швейцария хоть и мала, но очень красива!	1		
84.	«Швейцария». Швейцария и её достопримечательности.	1		
85.	«Швейцария». Контроль монологической речи.	1	1	
86.	Проектная работа. Викторина «Угадай страну/город!»	1		1
87.	«Здоровый образ жизни». Как у тебя дела?	1		
88.	«Здоровый образ жизни». В фитнес-клубе. Комиксы	1		
89.	«Здоровый образ жизни». Ролики.	1		
90.	«Здоровый образ жизни». Вспомним части тела.	1		
91.	«Здоровый образ жизни». Внешность человека. Описание картинок	1		
92.	«Здоровый образ жизни». Спорт и здоровый образ жизни. Обмен	1		

	мнениями			
93.	«Здоровый образ жизни». Формы Perfekt сильных и слабых глаголов.	1		
94.	«Здоровый образ жизни». Блог Сабрины.	1		
95.	«Здоровый образ жизни». Что же произошло?	1		
96.	«Здоровый образ жизни». Сабрина рассказывает о несчастном случае.	1		
97.	«Здоровый образ жизни». Вечер с Кристианом.	1		
98.	«Здоровый образ жизни». Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl	1		
99.	«Здоровый образ жизни». Глагол sollen в форме условного наклонения	1		
100.	Проектная деятельность. Ментальная карта «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	1		1
101.	Контрольная работа по итогам III четверти (Лексико-грамматическая работа в формате ОГЭ)	1	1	
102.	«Театральные кружки». Обыгрывание конфликтных ситуаций. Для чего нужны театральные кружки?	1		
103.	«Театральные кружки». Обыгрывание конфликтных ситуаций. Семья.	1		
104.	«Театральные кружки». Обыгрывание конфликтных ситуаций. Я этого не потерплю!	1		
105.	«Театральные кружки». Обыгрывание конфликтных ситуаций. Споры и конфликты в семье.	1		
106.	«Театральные кружки». Обыгрывание конфликтных ситуаций. Проблемы отцов и детей.	1		

107.	«Театральные кружки». Обыгрывание конфликтных ситуаций. Вспомним спряжение глагола lassen.	1		
108.	«Театральные кружки». Обыгрывание конфликтных ситуаций. Театральный вечер в школе.	1		
109.	«Театральные кружки». Обыгрываем конфликтные ситуации. Какие бывают конфликтные ситуации?	1		
110.	«Театральные кружки». Почему же мы спорим?	1		
111.	«Театральные кружки». Вечер в театре.	1		
112.	«Театральные кружки». Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.	1		
113.	«Театральные кружки». Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.	1		
114.	«Театральные кружки». Контроль монологической речи	1	1	
115.	Проектная работа. Коллаж «Идеальная семья»	1		1
116.	«Будущее и проблемы современности». Настоящее и будущее.	1		
117.	«Будущее и проблемы современности». Будущее нашего города.	1		
118.	«Будущее и проблемы современности». Берлин в будущем.	1		
119.	«Будущее и проблемы современности». День без электричества. Описание иллюстраций	1		
120.	«Будущее и проблемы	1		

	современности». Будущее в грамматике. Passiv Präsens и Passiv Präteritum. Формы Passiv с модальными глаголами.			
121.	«Будущее и проблемы современности». Будущее моего города.	1		
122.	«Будущее и проблемы современности». Вселенная и человек.	1		
123.	«Будущее и проблемы современности». Как ты видишь будущее?	1		
124.	«Будущее и проблемы современности». Прогнозы на будущее.	1		
125.	«Будущее и проблемы современности». Сбылись ли старые прогнозы?	1		
126.	«Будущее и проблемы современности». «Когда в 5000 году». Стихотворение В. Борхерта о будущем.	1		
127.	«Будущее и проблемы современности». Будет ли наше будущее безоблачным? Контроль монологической речи.	1	1	
128.	«Будущее и проблемы современности». Технический прогресс. Письмо другу	1		
129.	Повторение изученных тем. Выполнение метапредметных заданий	1		
130.	Повторение изученных тем. Выполнение метапредметных заданий	1		
131.	Повторение изученного материала. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		
132.	Повторение изученного материала.	1		

	Выполнение заданий в формате ОГЭ			
133.	Повторение изученного материала. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		
134.	Повторение изученного материала. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		
135.	Повторение речевых клише и наиболее употребительной тематической лексики	1		
136.	Повторение речевых клише, их основных характеристик и норм лексической сочетаемости	1		